

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Estadística.			GRADO: 11°		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: UNO		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).	. Medidas de tendencias central, medidas de dispersión.	Exploración	Construcción	Estructuración.	<b>Ser:</b> Es respetuoso con las personas que lo rodean.	
			Conceptos básicos definidos en grados anteriores.	Taller en el cual se recopilaran conceptos vistos anteriormente.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	<b>Saber: define</b> conceptos básicos de la estadística. <b>Hacer:</b> Interpreta de buena manera datos estadísticos.	
2	• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).	. Medidas de tendencias central, medidas de dispersión					

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).</li> </ul>	Medidas de tendencias central, medidas de dispersión					
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).</li> </ul>	Medidas de tendencias central, medidas de dispersión					
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).</li> </ul>	Medidas de tendencias central, medidas de dispersión					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización,</li> </ul>	Medidas de tendencias central, medidas					

	localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).	de dispersión					
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).</li> </ul>	Medidas de tendencias central, medidas de dispersión					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).</li> </ul>	Medidas de tendencias central, medidas de dispersión					
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad,</li> </ul>	Medidas de tendencias central, medidas de dispersión					

	distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).						
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).</li> </ul>	Permutaciones, Principio fundamental de conteo. Factorial.	Conceptos básicos definidos en grados anteriores.	Taller en el cual se recopilaran conceptos vistos anteriormente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talleres individuales y grupales.</li> <li>2. solución de inquietudes.</li> <li>3. Salidas al tablero.</li> <li>4. Exposiciones.</li> <li>5. Evaluaciones.</li> <li>6. Participación en clase.</li> </ol>	<p><b>Ser</b> : Es respetuoso con las personas que lo rodean.</p> <p><b>Saber</b>: Reconoce el concepto de factorial.</p> <p><b>Hacer</b>: Determina el número de permutaciones que se dan entre los elementos de un conjunto dado.</p>	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).</li> </ul>	Permutaciones, Principio fundamental de conteo. Factorial.					
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango,</li> </ul>	Permutaciones, Principio fundamental de conteo. Factorial.					

	varianza, covarianza y normalidad).						
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).</li> </ul>	Permutaciones, Principio fundamental de conteo. Factorial.					

<p>Bibliografía.          Uribe Cálad Julio U, matemáticas 11° Una propuesta curricular. BEDOUT Editores S.A.          Uribe Cálad Julio U, matemáticas experimental 11°.uros editores, tercera edición 2007          Mauricio Villegas R, Clara Esther Melo, matemáticas 2000 9°, editorial Voluntad S.A.1992 Santafé de Bogotá.</p>	
<p><b>Nota de final de periodo:</b> Los criterios y porcentajes para la nota final de cada periodo serán los siguientes.</p>	<p>Autoevaluación = 10 %          Bimestral = 25 %          Evaluaciones Quiz :25 %          Trabajo en clase, consultas, talleres, salidas al tablero entre otras = 40 %</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
1. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	2. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 3. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	4. Exposición del trabajo escrito. 30% 5. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Estadística.			GRADO: 11°		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: DOS		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	Combinatoria.	Exploración	Construcción	Estructuración.	<b>Ser:</b> Es respetuoso con las personas que lo rodean.	
			Todo lo referente a permutaciones	Construcción del concepto a partir de ejemplos cotidianos, lluvia de ideas.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación	<b>Saber:</b> Interpreta de buena manera el significado de combinación. <b>Hacer:</b> Resuelve problemas utilizando el concepto de combinación.	

					en clase.		
2	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	Combinatoria.					
3	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	Combinatoria.					
4	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	Combinatoria.					

5	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	Combinatoria.					
6	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	Combinatoria.					
7	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	Combinatoria.					
8	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de	Combinatoria.					

	conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).						
9	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	Conceptos básicos de probabilidad.	Todo lo referente a permutaciones . Y combinaciones .	Construcción del concepto a partir de ejemplos cotidianos, lluvia de ideas.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	<b>Ser:</b> Es respetuoso con las personas que lo rodean. <b>Saber:</b> Identifica los conceptos básicos de la probabilidad. <b>Hacer:</b> Utiliza el concepto de probabilidad en la solución de problemas	
10	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	Conceptos básicos de probabilidad.					
11	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad	Conceptos básicos de probabilidad.					

	(combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).						
12	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	Conceptos básicos de probabilidad.					
13	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	Conceptos básicos de probabilidad.					

<p>Bibliografía.          Uribe Cálad Julio U, matemáticas 11° Una propuesta curricular. BEDOUT Editores S.A.          Uribe Cálad Julio U, matemáticas experimental 11°.uros editores, tercera edición 2007.          Mauricio Villegas R, Clara Esther Melo, matemáticas 2000 9°, editorial Voluntad S.A.1992 Santafé de Bogotá.</p>	
--	--

<b>Nota de final de periodo:</b> Los criterios y porcentajes para la nota final de cada periodo serán los siguientes.	Autoevaluación = 10 % Bimestral = 25 % Evaluaciones Quiz :25 % Trabajo en clase, consultas, talleres, salidas al tablero entre otras = 40 %
---	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
6. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	7. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 8. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	9. Exposición del trabajo escrito. 30% 10. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Estadística.			GRADO: 10°		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: UNO		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	Combinatoria y Probabilidad	Exploración	Construcción	Estructuración.	<b>Ser:</b> Es respetuoso con las personas que lo rodean. <b>Saber:</b> Identifica los conceptos básicos de la probabilidad.	
			Continuación del tema anterior.	Se continúa con la misma línea de	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de		

				trabajo. Debido a la importancia para presentar pruebas de estado o a universidades.	inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	<b>Hacer:</b> Utiliza el concepto de probabilidad en la solución de problemas	
2	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	. Combinatoria y Probabilidad					
3	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	Combinatoria y Probabilidad					
4	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	Combinatoria y Probabilidad					
5	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	Combinatoria y Probabilidad					
6	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	Combinatoria y Probabilidad					
7	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	Combinatoria y probabilidad					
8	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	Combinatoria y Probabilidad					
9	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	Combinatoria y Probabilidad					
10	Propongo inferencias a	Combinatoria y Probabilidad					

	partir del estudio de muestras probabilísticas.						
11	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	Combinatoria y probabilidad					
12	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	Combinatoria y probabilidad					
13	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	Combinatoria y probabilidad					

<p>Bibliografía.          Uribe Cálad Julio U, matemáticas 11° Una propuesta curricular. BEDOUT Editores S.A.          Uribe Cálad Julio U, matemáticas experimental 11°.uros editores, tercera edición 2007.          Mauricio Villegas R, Clara Esther Melo, matemáticas 2000 9°, editorial Voluntad S.A.1992 Santafé de Bogotá.</p>	
<p><b>Nota de final de periodo:</b> Los criterios y porcentajes para la nota final de cada periodo serán los siguientes.</p>	<p>Autoevaluación = 10 %          Bimestral = 25 %          Evaluaciones Quiz :25 %          Trabajo en clase, consultas, talleres, salidas al tablero entre otras = 40 %</p>

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>	<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>
11. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	12. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 13. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	14. Exposición del trabajo escrito. 30% 15. Sustentación escrita del taller. 50%